

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль) Арктическое регионоведение

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Чапенко А.А., канд. ист. наук,
доцент, доцент кафедры истории
и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 25.03.2022)

Зав. кафедрой

Бардилева Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Новейшая история стран Азии и Африки», целостного представления о базовых модернизационных процессах, закономерностях и феноменах становления и эволюции политических, экономических и социальных систем в странах Азии и Африки в Новейшее время (XX - начало XXI вв.).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин

ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, организации и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области отечественной и всеобщей истории;
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных ре-	Владеть: навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины;

	шений задачи.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: ключевые социокультурные различия и традиции социальных групп, базовые принципы основных философских, религиозных и этических мировых учений;
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать в рамках учебного процесса базовые принципы функционирования общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеть: основными методами профессионального взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин	ПК-1.1. Демонстрирует знание основного содержания, дискуссионных вопросов и основных векторов развития исследований в области отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин.	Знать: специфику осуществления научно-исследовательской деятельности на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин
	ПК-1.2. Эффективно при-	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения

	<p>меняет базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин в научных исследованиях и профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин в научно-образовательных практиках.</p>	<p>Владеть: современными методами осуществления научно-исследовательской деятельности на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин</p>
<p>ПК-3. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание туристских ресурсов, исторического и культурного своеобразия региона, в котором осуществляется профессиональная деятельность, методики разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет работу в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач профессиональной деятельности, составляет технологическую карту и методическую разработку экскурсии.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, методами и приемами проведения экскурсий (в том числе на иностранном языке).</p>	<p>Знать: особенности музейной и библиотечной работы</p>
		<p>Уметь: осуществлять работу в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеть: навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность – Арктическое регионоведение.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «Новая история стран Азии и Африки», а также «Новая история стран Европы и Америки» и «Новейшая история стран Европы и Америки».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц или 252 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
4	7	3	108	24	36	-	60	8	48		зачет
	8	4	144	20	30	-	50	8	67	27	экзамен
Итого:		7	252	44	66		110	16	115	27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий и дебатов, подготовки презентаций.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Страны Азии и Африки в первой половине XX в.	24	36	-	60	8	48	
2	Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.	20	30	-	50	8	67	
	Экзамен							27
	Итого:	44	66	-	110	16	115	27

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Страны Азии и Африки в первой половине XX в.

1. Политический кризис в Китае в 1920-1940-е гг.

Китай в начале XX столетия. Проблема децентрализации страны. Международный статус Китая. Политическая и экономическая зависимость Китая от европейских государств и Японии:

«21 требование», сепаратизм. Участие Китая в первой мировой войне.

Причины оживления национального движения после первой мировой войны. Движение «4 мая» 1919 года. Мобилизации политических сил страны. Реорганизация партии Гоминьдан. Личность и учение Сунь Ятсена. Создание Коммунистической партии Китая (КПК). Причины формирования военно-политического блока Гоминьдана и Коммунистической партии Китая. Роль Советского Союза в создании «единого национально-демократического фронта». Формы помощи СССР в укреплении военной мощи Гоминьдана и КПК.

Первая гражданская война (1925-1927 гг.) и формальное объединение Китая. Усиление власти Чан Кайши. Специфика данного периода гражданских войн.

Китай во второй период гражданской войны (1927-1937 гг.). Общая характеристика гоминьдановского режима. Противостояние коммунистов и гоминьдановцев.

Прекращение гражданской войны и борьба с японской агрессией (1937-1945 гг.). Сианьский инцидент (1937 г.) и его роль в примирении Гоминьдана и Коммунистической партии Китая. Особенности тактики коммунистов в период японской агрессии.

Китай в третий период гражданской войны (1946-1949 гг.). Причины победы коммунистов. Роль «великих держав» в гражданских войнах Китая.

2. Япония между двумя мировыми войнами.

Участие Японии в первой мировой войне. Экономические и политические последствия первой мировой войны для Японии. Итоги Вашингтонской конференции и реакция на них японского общества.

Обострение в послевоенный период социальной ситуации – «рисовые бунты», активизация рабочего движения. Причины экономической стабилизации в Японии в 1920-е гг.

Проблема противоборства тоталитарной и демократической тенденций в послевоенной Японии. Развитие в 1920-е годы институтов парламентарной демократии.

Влияние МЭК на японскую экономику. Проблема влияния социально-экономических неудач на политическую систему страны. Усиление тоталитарных сил и подъем националистических настроений в японском обществе.

Формирование агрессивной внешнеполитической доктрины Японии. Характеристика концепции «нового порядка в Восточной Азии». Основные внешнеполитические мероприятия Японии в 1930-е годы.

Общая характеристика идеологии тоталитарного режима Японии – идеологии «кокутай». Дискуссия в советской и российской историографии по проблеме японского фашизма. Специфика японского фашизма.

3. Япония в годы войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).

Факторы, осложнявшие отношения Японии с Западом. Соотношение сил противоборствующих сторон накануне войны. Осложнение взаимоотношений между Японией и США.

Пирл-Харбор и начало войны на Тихом океане. Характеристика начального периода войны (декабрь 1941 – май 1942 гг.): основные сражения, стратегия и тактика Японии, причины победы японцев.

Перелом в ходе военных действий (май 1942-1943 гг.): ключевые морские сражения данного этапа войны на Тихоокеанском ТВД – битва за остров Гуадаканал, сражение за Порт-Морсби, сражение у атолла Мидуэй. Характеристика основных последствий этого периода военных действий.

Характеристика наступления союзников в 1944 году. Основные военные операции американцев. Главные итоги данного этапа.

Заключительный этап войны на Тихом океане. Массированные бомбардировки японских островов. Бои за архипелаг Рюкю-Окинава. Вступление СССР в войну на Тихоокеанском ТВД. Попытки США принудить Японию к капитуляции. Атомные бомбардировки США японских городов Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция японского правительства. Причины победы союзников в войне на Тихом океане.

4. Борьба за независимость Индии

Формы участия Индии в первой мировой войне. Социально-экономическое, политическое положение Индии после первой мировой войны. Политические реформы английской администрации – Закон Монтегю-Челмсфорда, законы Роулета и реакция на них индийского общества. Формирование, идеологические платформы Индийского национального конгресса и Мусульманской лиги. Личности Мохандаса Карамчанда Ганди и Мухаммеда Али Джинна.

Сатьяграха и подъем антиколониального движения в Индии. Характеристика сатьяграхи: принципы, сущность, формы борьбы. Основные положения «Конструктивной программы» Махатмы Ганди. Локальные сатьяграхи 1915-1919 гг. Первая общеиндийская сатьяграха (1920 г.).

Проблема эволюции взаимоотношений Индийского национального конгресса и Мусульманской лиги. Причины разрыва индо-мусульманского блока. Мухаммед Али Джинна и его концепция «двух наций». «Пакистанская сессия» Мусульманской лиги в Лахоре (1940 г.).

Попытки выработать новую Конституцию для Индии: комиссия Дж. Саймона и комиссия М. Неру. Сатьяграха 1930 года и «11 пунктов Ганди».

Три конференции «круглого стола» и принятие Конституции 1935 года («Рабская Конституция»). Общая характеристика Конституции 1935 года.

Индия в период второй мировой войны. «Августовская революция 1942 года» и реакция английской администрации. Вклад Индии в победу во второй мировой войне.

Обострение религиозной ситуации в Индии после второй мировой войны. Предоставление Индии независимости по «плану лорда Маунбеттона».

5. Государства Среднего Востока между двумя мировыми войнами: попытки модернизации (Турция, Иран, Афганистан).

Турция. Положение Турции после первой мировой войны. Попытки европейских держав расчленить Турцию. Севрский мирный договор (1920 г.). Подъем национально-освободительного движения в Турции. Личность генерала Мустафы Кемаля и мобилизация патриотических сил Турции. Греко-турецкая война (1921-1922 гг.): основные сражения, причины победы Турции. Лозаннский мирный договор (1923 г.) и международное признание независимости Турции.

Понятие, признаки и принципы кемалистской модернизации Турции. Реформы М. Кемаля в политической сфере страны: упразднение султаната, ликвидация халифата. Общая характеристика Конституции Турции 1924 г.: форма правления, полномочия президента, правительства, парламента (менджелиса), государственно-территориальное устройство страны, политический режим.

Реформы в культурной сфере страны. Политика в отношении церкви. Пропаганда европейской одежды, введение в Турции фамилий. Национальная политика М. Кемаля. Развитие процесса эмансипации женщин.

Реформы экономической системы. Влияние МЭК на экономику Турции. Цели, принципы и итоги экономической политики М. Кемаля.

Иран. Политическое и экономическое положение Ирана к началу XX столетия. Специфика этнического состава страны. Формы зависимости Ирана. Конституционное движение 1905-1911 гг.: основные события и требования. Дискуссия в советской и российской историографии по вопросу влияния революционных процессов 1905 года в Российской империи на внутривосточные события в Иране. Точка зрения на данную проблему Л.С. Васильева.

Усиление влияния Англии за годы первой мировой войны. Государственные переворот Реза-хана (1921 г.). Низложение династии Каджараов и провозглашение Реза-хана шахом.

Сущность попыток модернизации Реза-шахом Ирана. Реформы в политической сфере, проблема укрепления центральной власти в стране, борьба с национальными сепаратистами. Административная реформа (1936г.).

Реформы в культурной сфере. Эволюция религиозной политики режима Реза-шаха. Введение европейской одежды. Эмансипация женщин. Образовательная политика Реза-шаха. Проблема

иранизации населения страны.

Реформы экономической системы Ирана. Создание единого экономического пространства и институционализация экономической сферы. Конфликт вокруг Англо-иранской нефтяной компании. Проблема кризиса аграрного сектора экономики. Влияние МЭК на экономику Ирана.

Причины неудачи модернизации Ирана.

Афганистан. Политическое и экономическое положение Афганистана в начале XX столетия. Специфика этнического состава страны.

Третья англо-афганская война и признание полной независимости Афганистана (1919 г.).

Принципы модернизации страны Аманулы-ханом. Реформы Аманулы-хана: модернизация армии, налоговой системы, земельная реформа. Проблема укрепления централизации страны: основные меры и итоги. Ограничение влияния духовенства на общество. Формирование оппозиции режиму Аманулы-хана. Сопrotивление традиционного афганского общества модернизации страны. Волнения в стране и свержение режима Аманулы-хана.

Приход к власти Мухаммед Захир-шаха. Политика осторожной модернизации Захир-шаха.

6. Ближний Восток в рамках мандатной системы (1918-1939 гг.).

Палестина. Декларация Бальфура и массовая эмиграция евреев в Палестину после первой мировой войны. Реакция на это Всеобщего арабского конгресса. Первые беспорядки между евреями и арабами.

Предоставление Англии официального мандата Лиги Наций на управление Палестиной. Характеристика политики верховного комиссара Палестины Г. Сэмюэля (1920-1925 гг.): реализация Декларации Бальфура.

Подъем промышленного развития в Палестине в 1930-е годы. Усиление эмиграции евреев в Палестину и институционализация данного процесса. Зигзаги взаимоотношений еврейской и арабской общин в 1920-30-е годы. Восстание арабов в 1936 году. Разделение Палестины на две части – арабскую и еврейскую и реакция на это этнических общин. Возобновление беспорядков в Палестине в 1937 году.

Изменение официальной позиции Англии в конце 1930-х годов по проблеме взаимоотношений этнических общин в Палестине. Отказ от Декларации Бальфура. Идея создания единого независимого государства в Палестине.

Ливан и Сирия. Предоставление Франции официального мандата Лиги Наций на управление Ливаном и Сирией. Разделение Ливана и Сирии. Проблема антифранцузских выступлений в Сирии. Экономический кризис в стране. Характеристика политики французской администрации на удержание власти в стране.

Специфика географического положения Ливана и проблема сосуществования различных этнических и религиозных общин. Антифранцузские выступления в Ливане.

Провозглашение республики в Ливане (1926 г.). Проблема существования конфессиональной системы управления страны.

Ирак, Трансиордания и Аравийский полуостров.

Создание государства Ирак под управлением Англии (1920 г.). Получение независимости Ираком в 1930 году, при сохранении военно-политического контроля Англии.

МЭК и его влияние на экономику Ирака. Общая характеристика периода экономической и политической дестабилизации в стране.

Возникновение государства Трансиордания. Проблема экономической отсталости страны. Трансиордания в орбите внешнеполитической доктрины Англии.

Создание королевства Саудовская Аравия (1932 г.). Разведка нефти и динамичное развитие экономики страны.

Политическое и экономическое развитие Йемена, Адена, Омана и Кувейта. Проблема отсталости социально-экономической структуры этих государств.

Египет. Развитие национально-освободительного движения после первой мировой войны против английского колониального господства. Роль в этом движении партии «Вафд». Упразднение протектората Англии и признание независимости страны (1922 г.). Характеристика ос-

новых тенденций политического и экономического развития страны в 1930-е годы. Проблема влияния МЭЖ на экономику Египта.

7. Африка в первой половине XX в.

Африка после окончания Первой мировой войны. Особенности политики метрополий в Африке. Африка в 30-40-е годы. Возрастание роли Африки в экономике капиталистического мира после второй мировой войны. Появление массовых общественно-политических и профессиональных организаций. Пятый panaфриканский конгресс (1945 г.) и выдвигание лозунга борьбы за политическую независимость.

Раздел II. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.

1. Попытки построения социализма в КНР (1949-конец 1970-х гг.).

Становление коммунистического режима в Китае. Создание КНР. Формирование политической системы КНР. Концепция Мао Цзэдуна «О демократической диктатуре народа». Основные органы государственной власти, их полномочия и функции. Специфика политической системы КНР.

Становление советской экономической системы в КНР. Формы и масштабы экономической помощи СССР. Дискуссия в советской и российской историографии о роли Советского Союза в «построении социализма в Китае». Общая характеристика аграрной реформы и создание кооперативов в Китае. Специфика начального этапа экономических преобразований.

Роль и значение Корейской войны (1950-1953 гг.) для внутривосточного развития Китая.

Попытки перехода к социализму в Китае (1953-1957 гг.). Характеристика Конституции КНР 1954 года. Сущность и различные оценки советских и российских ученых компании «Пусть расцветают сто цветов и соперничают сто школ». Масштабы и последствия данной компании.

Экономическое развитие Китая в годы первой пятилетки (1953-1957 гг.). Внутривосточная дискуссия по проблеме темпов экономического развития страны и ее итоги. Зигзаги аграрной политики: от периода стабилизации до тотальной коллективизации.

Национализация промышленности и торговли в КНР.

Политика «большого скачка» в КНР (1958-1965 гг.). Переход к форсированному развитию социализма. Характеристика целей, задач и масштабов «большого скачка». Сущность и воплощение в жизнь идеи о народных коммунах. Ход и основные мероприятия компании «битвы за сталь». Характеристика основных мер по интенсификации труда. Экономические и политические итоги «большого скачка».

Сущность и задачи политики урегулирования. Критика «большого скачка». Дело маршала Пэн Дэхуая. Приход к власти группы прагматиков. Личности Лю Шаоци и Дэн Сяопина.

Культурная революция в КНР (1965-1976 гг.). Разные точки зрения советских, российских и зарубежных ученых на причины «культурной революции».

Характеристика концепции и задач «культурной революции». Основные события, методы и масштабы «культурной революции». Репрессии против «капутистов». Удар по группе прагматиков в руководстве КПК. Расцвет культа личности Мао Цзэдуна. Роль Линь Бяо в развитии культа личности Мао Цзэдуна.

Завершение «культурной революции». Приход к власти прагматиков. Чистки в рядах КПК от идеологов «культурной революции». Смерть Мао Цзэдуна.

2. Реформы Дэн Сяопина в Китае (конец 1970-х-1980-е гг.).

Личность Дэн Сяопина в новейшей истории Китая. Характеристика концепции и реализации реформ Дэн Сяопина. Дискуссии советских и российских ученых по проблеме реформ Дэн Сяопина. Точка зрения Н.Г. Шмелева. Специфика реформ Дэн Сяопина. Достижения и отрицательные последствия реформ для китайского общества.

Общественный кризис в конце 1980-х годов и проблема неизбежности политических реформ в Китае. Анализ разных точек зрения китайских демократов. Точки зрения Л.В. Делюсина и Л.С. Васильева. События на площади Тяньаньмэнь и притормаживание рыночных реформ.

3. Социально-экономическое и политическое развитие Японии (1945-настоящее время).

Политика американской военной администрации в Японии. Формирование институтов парламентарной демократии и становление рыночной экономики. Общая характеристика Конституции Японии 1946 года: форма правления, вид государственно-территориального устройства, основные органы власти, их формирование и полномочия. Специфика политической системы Японии.

Экономическое возрождение Японии. Предпосылки и факторы быстрого экономического роста. Роль американских специалистов. Общая характеристика «японского экономического чуда». Специфические черты экономики Японии.

Формирование «постиндустриальной экономической модели».

Анализ новых факторов в 1970-е годы, оказывавших влияние на экономику Японии. Кризисные процессы 1970-х годов. Основные направления экономической перестройки в 1980-е годы. Основные тенденции экономического развития страны в 1980-2000-е годы. Влияние «азиатского кризиса» 1997-1998 годов на экономику Японии и пути его преодоления.

Политическое развитие Японии в 1952-2005-е годы. Адаптация системы представительной демократии к японским условиям. Коррупционные скандалы 1970-х годов и назревание кризисной ситуации в 1980-е годы. Внутриполитический кризис в конце XX столетия.

4. Основные тенденции и проблемы политического и экономического развития Индии (1947-настоящее время).

Становление основ индийской государственности. Характеристика основных проблем на пути создания индийской государственности.

Общая характеристика Конституции Индии 1950 года: основные принципы, правовое положение личности, политические основы (форма правления, тип государственно-территориального устройства). Анализ формирования, полномочий парламента и правительства. Функции и конституционный статус премьер-министра и президента.

Социально-экономическое и политическое развитие Индии при правительстве Д. Неру. Теоретическая база и общая характеристика социально-экономических реформ Д. Неру («курс Неру»). Специфика создания государственного сектора экономики Индии. Характеристика аграрной реформы. Основные направления индустриализации страны. Причины кризисных явлений в экономике Индии.

Расстановка политических сил в середине XX столетия. Проблема внутрипартийных дискуссий и формирование двух течений в ИНК. Личность Д. Неру в новейшей истории Индии. Анализ причин однопартийного правления ИНК.

Период политической и социально-экономической нестабильности в Индии (вторая половина 1960-х – 1970-х годов). Причины изменения расстановки политических сил в Индии. Причины ликвидации монополии на власть ИНК. Общая характеристика политического кризиса второй половины 1970-х годов. Роль «Движения Нарайяна», анализ идей «тотальной революции».

Дискуссия о путях экономического развития Индии. Характеристика хронических проблем индийской экономики. Причины эволюции социально-экономической политики кабинета министров И. Ганди.

Проблема введения в Индии чрезвычайного положения. «Программа 20 пунктов» кабинета министров И. Ганди. Выборы 1977 года и приход к власти Джаната фронт.

Проблемы политического и экономического развития Индии (1980-2005 гг.). Выборы 1980 года и причины возвращения ИНК к власти. Обострение религиозно-этнических проблем в стране и убийства И. Ганди и Р. Ганди.

Характеристика основных тенденций политического и экономического развития Индии в 1990-е годы. Достижения и успехи в экономике. Приход к власти ИНК (2004 г.). Роль клана Неру-Ганди в политической жизни страны.

5. Страны Юго-Восточной Азии (1945-2000-е гг.).

Основные общие и специфические тенденции политического и экономического развития Вьетнама, Лаоса, Камбоджа, Таиланда, Бирмы, Филиппин, Индонезии, Малайзии, Сингапура и Брунея. Факторы и причины неравномерности политического и экономического развития стран региона Юго-Восточной Азии.

Общая характеристика и причины экономической и политической либерализации в 1980-1990-е годы во Вьетнаме, Лаосе, Камбоджи, Индонезии и Филиппинах.

Причины быстрого экономического роста в 1990-е годы в Малайзии и Сингапуре.

Влияние «азиатского кризиса» 1997-1998 годов на страны Юго-Восточной Азии и пути его преодоления.

6. Палестинская проблема (1948-2000-е гг.).

Истоки и сущность палестинской проблемы. Влияние палестинской проблемы на международные отношения на Ближнем Востоке.

Проблема «холодной войны» как катализатор эскалации насилия между евреями и арабами. Расстановка сил великих держав в арабо-израильском конфликте.

Характеристика основных военных столкновений между Израилем и арабскими государствами и их последствий.

Развитие палестинской проблемы в 1980-е годы и появление новых факторов, оказывавших влияние на конфликт.

1990-е годы: основные достижения в урегулировании палестинской проблемы. Проблема активизации исламских фундаменталистов.

Характеристика мирных инициатив Махмуда Аббаса, а также арабо-израильских договоренностей 2005 года.

7. Крушение колониализма в Африке.

Формирование внутренних и внешних предпосылок для ликвидации колониальной системы. Пути освобождения от колониальной зависимости Северной Африки. Борьба Алжира за независимость.

Освобождение Тропической Африки. Завершение деколонизации Африки в 1970-1980-е годы. Характеристика политики крупнейших колониальных стран этого периода. Специфика политики деколонизации различных стран. Предоставление независимости Конго.

Последствия для африканских обществ крушения колониальной системы.

8. Страны Азии на современном этапе исторического развития.

Проблемы реализации афро-азиатской стратегии США, направленной на создание антикоммунистических, проамериканских режимов. Стратегическое партнерство США и Израиля. Противоречия прозападной модели развития: Южный Вьетнам, Южная Корея, Таиланд, Тайвань. Демократия и авторитаризм в афро-азиатском мире. Дальнейшее усиление роли армии и религиозных политических институтов в политической системе развивающихся государств.

Антиколониальная и антиимпериалистическая политика Советского Союза как фактор, способствующий усилению позиций СССР в освободившихся странах Азии и Африки. Теория «некапиталистического развития» и попытки ее реализации в ряде стран афро-азиатского региона. Маоистская теория «трех миров» и борьба КНР против гегемонизма сверхдержав.

Политическая перестройка в СССР и экономические реформы в Китае. Распад СССР. Влияние изменения баланса сил в мире на соотношение политических группировок в афро-азиатском мире. Усиление антиамериканских и ультранационалистических движений. Подъем исламского фундаментализма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная учебная литература:

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450557>
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451468>
3. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451017>

Дополнительная учебная литература:

4. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451146>
5. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Google Chrome

VLC

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.